**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**SALUD PÚBLICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | SPU1102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 3 | Trabajo Autónomo | | | 3 | Total | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura teórica en que el estudiante integra conocimientos básicos respecto a estructura y funcionalidad de los Sistemas de Salud, con énfasis en el Sistema de Salud Chileno. El estudiante identificará los elementos que describen a la salud pública como una ciencia que integra la investigación con la acción sobre problemáticas de salud a nivel colectivo. Desarrollará conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la aplicación de la Salud Pública, que permitan la comprensión del proceso salud enfermedad, la determinación social de la salud, aspectos sociodemográficos y epidemiológicos con una visión basada tanto en aspecto y paradigmas negativos como positivos de la salud. Para esto, el estudiante desarrollará competencias para el trabajo colaborativo, trabajo en equipo, compromiso social y se iniciará en algunas habilidades comunicacionales y de liderazgo. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisito: no tiene.  Aprendizajes previos:   * Capacidad para buscar información en internet. * Manejo de programas Word y Power Point. * Capacidad de expresión oral y escrita. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área trabajo comunitario.   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria, utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales.   Área de Gestión y Liderazgo.   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:   * Conceptualizar los elementos básicos de la salud pública, sus funciones y sistemas y modelos de salud. * Argumentar la influencia de los Determinantes Sociales de la salud, los conceptos y modelos asociados a la salud colectiva y global, * Planificar la elaboración de Diagnósticos de situación de salud en sectores de la comuna. * Diseñar propuestas para el trabajo intersectorial, valorando la participación comunitaria y el desarrollo social. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1***  ***Bases conceptuales de la salud pública y sus funciones esenciales.***  **Contenidos:**   * Concepto de Salud Pública * Interacciones disciplinarias y desafíos de la Salud Pública * Perspectiva colectiva, social y comunitaria * Hitos históricos del desarrollo de la Salud Pública * Concepto de Salud * Enfoque de Determinantes Sociales de la Salud * Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) * Las FESP y las estrategias de intervención: de lo global a lo local * Integralidad, Intersectorialidad y Participación comunitaria * Mediciones en Salud Pública e indicadores | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica las disciplinas que se relacionan con la Salud Pública en cuanto al conocimiento y acción. * Reconoce los principales hitos históricos que permitieron la evolución de la Salud Pública a nivel global. * Identifica funciones de la Salud Pública en la aplicación del enfoque integral, intersectorial y participativo para la acción sobre los DSS. * Aplica el marco conceptual de Determinantes Sociales de la Salud según modelos teóricos internacionales. * Construye el concepto de Salud Pública considerando los elementos esenciales enunciados por diferentes fuentes. |
| ***Unidad 2***  ***Análisis de situación de salud.***  **Contenidos:**   * Concepto de Situación de Salud y Comunidad * Problemas de salud en una comunidad * Concepto de Necesidad en salud y clasificación de las necesidades en la comunidad. * Enfoques de aspectos negativos y positivos de la salud * Los Activos en Salud V/S paradígma del Déficit * Integración de enfoque negativos y positivos en salud * Concepto de Medición del estado de salud e Indicadores * Concepto de Diagnósticos de Salud Comunitaria * Diagnóstico de la situación en Salud Participativo y Técnico * Metodología para elaboración Diagnósticos de Salud * Técnicas de investigación para recoger información en la comunidad * Sistematización del Proceso de Diagnósticos * Método OPS/CENDES Priorización de las problemáticas y necesidades en salud Introducción al desarrollo comunitario en activos (ABCD) * Introducción a Metodología de la recolección de datos: Observación participante, Entrevistas, Encuestas, Técnicas documentales, Tormenta de ideas, Diagrama de Pareto, Grupo Focal, Grupo de Discusión. | Al término de la unidad, el alumno:   * Reconoce las conceptualizaciones claves que permitan elaborar un Diagnóstico de situación de salud de una Comunidad. * Identifica las diferencias técnicas en la elaboración de un Diagnóstico de Salud con enfoque Participativo y Técnico. * Identifica la importancia de la priorización en salud, mediante metodología OPS/CENDES y los criterios que aborda. * Propone un plan de trabajo local para la elaboración de un Diagnóstico de situación de salud con enfoque participativo y técnico. |
| ***Unidad 3***  ***Demografía***  **Contenidos:**   * Concepto de demografía * Indicadores demográficos * Características del perfil demográfico | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica los conceptos generales de demografía para la aplicación en Salud Pública. * Identifica los principales indicadores demográficos que permiten tomar decisiones en Políticas Públicas de Salud. * Reconoce las principales características del Perfil demográfico del país. * Compara las características del perfil demográfico de diferentes países. |
| ***Unidad 4***  ***Sistemas de salud y modelo de atención***  **Contenidos:**   * Conceptualización de Sistemas de Salud * Sistema y Servicios de Salud * El Sistema de Salud Chileno y sus historia * Estructura y funcionalidad del Sistema de Salud en Chile * Programas de Salud y Niveles de complejidad * Integración de los componentes del Sistema en la conceptualización de red asistencial |  | Al término de la unidad, el alumno:   * Identifica los principales componentes del Sistema de Salud Chileno y sus responsabilidades correspondientes. * Reconoce características de la situación en salud chilena y/o de la región de Atacama. * Reconoce la relación de las políticas de salud en las sociedades o comunidades. * Identifica la relación existente entre las políticas sociales y las políticas en salud. * Argumenta la estructura y funcionalidad del Sistema de Salud Chileno. * Argumenta la importancia de un modelo de atención que aborde los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. |
| ***Unidad 5***  ***Salud pública en la sociedad del conocimiento*.**  **Contenidos:**   * Actualización de las competencias necesarias en Salud Pública: Vistas Páginas Web y Programas computacionales. |  | Al término de la unidad, el alumno:   * Reconoce las principales herramientas informáticas para la actualización de los conocimientos en salud pública * Identifica la funcionalidad de Programas computacionales y su aplicación a comunidades |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Exposiciones activas y participativas. * Lecturas dirigidas * Mapas conceptuales * Seminarios y ensayos * Trabajos colaborativo: Foros de discusión, debates y talleres grupales. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en generar un debate grupal respecto de las definiciones de la salud pública, sus funciones e importancia para la profesión, dentro de la actividad se genera una lluvia de ideas para tratar de construir los conceptos y se hace una actividad de cierre y reflexión final.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas en cada trabajo grupal y retroalimentación de los estados de avance de los informes.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Unidades I y II | Prueba Escrita | 25 % | | 2 | Unidades I y II | Trabajo Grupal | 25 % | | 3 | Unidad III y IV | Prueba Escrita | 25% | | 4 | Unidad III y IV | Trabajo Grupal | 25% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria:**   1. Frías Osuna, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Primera Edición. Editorial Masson. 2. Hernández- Aguado, I y otros, (2005). Manual de Epidemiología y Salud Pública. Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. 3. Martínez Hernández, J. Nociones de Salud Pública. Edit. Ediciones Díaz de Santos. 2006. Disponible en Google books.   **Bibliografía complementaria:**   1. Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2010). “Orientaciones para el proceso de diseño de la red asistencial de los Servicios de Salud: planificación, implementación y evaluación”. 2. Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Redes Asistenciales. (2009). “Diseño del proceso clínico asistencial en la red pública de salud en Chile: proceso de atención ambulatoria en red”. 3. Ministerio de Salud de Chile. Metas 2011-2020.(2011). “Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década”. 1era edición. 4. Piédrola Gil, G. (2000). Medicina Preventiva y salud pública. Edit. Masson Salvat. 5. Ministerio de Salud de Chile (sitio web). [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) 6. Departamento de Estadísticas en Salud (sitio web). [www.deis.cl](http://www.deis.cl) 7. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (sitio web). [www.cepal.org](http://www.cepal.org)   **Informáticos**   1. Ministerio de Salud de Chile (sitio web). [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl) 2. Departamento de Estadísticas en Salud (sitio web). [www.deis.cl](http://www.deis.cl) 3. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (sitio web). [www.cepal.org](http://www.cepal.org) 4. Videos, Web, correos electrónicos. 5. Sitio Web Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. [www.ine.cl](http://www.ine.cl) 6. Programa y aplicaciones de Excel. 7. Plataforma Classroom de Google. |